

2022-2023 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI KARDELEN MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ 9-A SINIFI MESLEKİ GELİŞİM ATÖLYESİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI

HAFTA	DERS SAATİ	ÜNİTE	KONU	KAZANIM	AÇIKLAMA	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
1. hafta 12-18 Eylül	2 saat	ÖĞRENME BİRİMİ – 1: MESLEK ETİĞİ VE AHLİK	1.1. Temel Okuryazarlık Becerilere Göre Meslek Etiği ve Ahilik 1.1.1. Kuralların gerekliliği ve işlevinin toplumsal fayda açısından önemi 1.1.2. Meslek etiği ve ahilik ile ilgili temel kavramları 1.1.3. Geçmişten günümüze meslek kuruluşları ve ahiliğin tarihsel gelişimi Demokrasinin önemi Covid 19 Bilgilendirmesi ve Hijyen Kuralları	Kuralların gerekliliğini ve işlevini toplumsal fayda açısından tartışır. Meslek etiği ve ahilik ile ilgili temel kavramları (meslek etiği, ahilik, ahlak, etik vb.) ve ahilik ilkelerini açıklar. Geçmişten günümüze meslek kuruluşları ve ahiliğin tarihsel gelişimini açıklar.	Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma	15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü
2. hafta 19-25 Eylül	2 saat	ÖĞRENME BİRİMİ – 1: MESLEK ETİĞİ VE AHLİK	1.2. Sosyoduygusal Becerilere Göre Meslek Etiği ve Ahilik 1.2.1. Ahiliğin toplum düzenindeki yeri ve iş hayatına katkıları 1.2.2. Meslek etiği 1.2.3. Ahilik ve meslek etiği 1.2.4. Meslek etiği ve iletişim engelleri	Ahiliğin toplum düzenindeki yerini ve iş hayatına katkılarını açıklar. Meslek etiği ve ahilik ile ilgili grup çalışmaları sırasında kendini yazılı ve sözlü ifade eder. Ahilik ve meslek etiği ile ilgili grup çalışmaları sırasında arkadaşları ile iş birliği içinde çalışır. Meslek etiği ve ahilik ile ilgili grup çalışmasındaki deneyimlerinden yola çıkarak iletişim engellerini açıklar.	Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma	
3. hafta 26 Eylül-02 Ekim	2 saat	ÖĞRENME BİRİMİ – 1: MESLEK ETİĞİ VE AHLİK	1.3. Üst Bilişsel Becerilere Göre Meslek Etiği ve Ahilik 1.3.1. Meslek etiği ile ilgili problemlerin tanımlanması 1.3.2. Verilen problem durumların eleştirel okuma ile analizi 1.3.3. Problemin olası sebepleri ve çözüm yolları 1.3.4. Probleme ilişkin çıkarımlar	Gözlem ve deneyimlerinden yola çıkarak meslek etiği ile ilgili problemleri tanımlar. Meslek etiği ve ahilik ile ilgili verilen problem durumlarını eleştirel okuma ile analiz eder. Meslek etiği ve ahilik ile ilgili bir problemin olası sebeplerini ve çözüm yollarını araştırır. Meslek etiği ve ahilik ile ilgili probleme ilişkin çıkarımda bulunur.	Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma	İlköğretim Haftası (Eylül ayının 3. haftası)
4. hafta 03-09 Ekim	2 saat	ÖĞRENME BİRİMİ – 2: İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	2.1. Temel Okuryazarlık Becerilere Göre İş Sağlığı ve Güvenliği 2.1.1 Tasarım odaklı düşünme yaklaşımının ilkeleri ve basamakları 2.1.2 İş yerinde sağlık ve güvenliği tehdit edici unsurlar ve tehditleri giderici tedbirler	Tasarım odaklı düşünme yaklaşımının ilkelerini ve basamaklarını kullanır. İş yerinde sağlık ve güvenliği tehdit eden unsurları ve giderici tedbirleri açıklar.	Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma	Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim)
5. hafta 10-16 Ekim	2 saat	ÖĞRENME BİRİMİ – 2: İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	2.1.3. İş yerinde ortaya çıkan kaza, yaralanma ve yangınlar 2.1.4. Kaza, yaralanma ve yangınlara karşı alınması gereken tedbirler 2.1.5. Meslek hastalıklarının sebepleri 2.1.6. Meslek hastalıklarına karşı alınması gereken tedbirler	İş yerinde ortaya çıkabilecek kaza, yaralanma ve yangınlara karşı alınması gereken tedbirleri açıklar. Meslek hastalıklarının sebeplerini, alınması gereken önlemleri açıklar.	Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma	

6. hafta 17-23 Ekim	2 saat	ÖĞRENME BİRİMİ – 2: İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	2.2. Sosyoduygusal Becerilere Göre İş Sağlığı ve Güvenliği 2.2.1. İSG ile ilgili önlem ve tedbirleri artırmak için senaryo oluşturma ve öneri geliştirme 2.2.2. İSG ile ilgili grup çalışmaları	Bireysel olarak İSG ile ilgili fikirlerini planlayarak kendi öğrenmesinin sorumluluğunu alır. İSG ile ilgili yapılan grup çalışmasında kendini yazılı ve sözlü ifade eder.	Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma	
7. hafta 24-30 Ekim	2 saat	ÖĞRENME BİRİMİ – 2: İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	2.2.3. İSG ile ilgili grup çalışmaları ve iş birlikleri 2.2.4. İSG ile ilgili senaryo çerçevesinde güçlü ve zayıf yönlerinin tespiti Atatürk'ün Cumhuriyetçilik İlkesi	İSG ile ilgili yapılan grup çalışmasında arkadaşları ile iş birliği içinde çalışır. İSG ile ilgili bir senaryo çerçevesinde kendisinin ve grup arkadaşının güçlü ve zayıf yanlarını belirtir.	Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma	29 Ekim Cumhuriyet Bayramı
8. hafta 31 Ekim -06 Kasım	2 saat	ÖĞRENME BİRİMİ – 2: İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	2.3. Üst Bilişsel Becerilere Göre İş Sağlığı ve Güvenliği 2.3.1. Olası problem durumu ile ilgili metin okuma işlemi ve neden-sonuç ilişkisi yorumlama 2.3.2. İSG ile ilgili problemi tasarım odaklı düşünme yöntemi ile çözülmesi 2.3.3. İSG probleminin çözümü için araştırma sorusunun belirlenmesi 2.3.4. İSG probleminin neden-sonuç ilişkisinin kullanılarak çözülmesi 1.Dönem 1.Sınav	İSG ile ilgili bir metindeki problem durumunu eleştirel okuma ile analiz eder. İSG ile ilgili bir problemi çözmek için tasarım odaklı düşünme yöntemlerini kullanır. İSG ile ilgili bir problemin çözümü için kendi araştırma sorusunu belirler. İSG ile ilgili bir problemin çözümü için neden sonuç ilişkisi ile çözüm üretir.	Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma	Kızılay Haftası(29 Ekim-4 Kasım) 1. DÖNEM 1.YAZILI
9. hafta 07-13 Kasım	2 saat	ÖĞRENME BİRİMİ – 2: İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	2.3.5. İSG probleminin farklı çözüm yollarının araştırılması ve tespiti 2.3.6. İSG problem çözümünde kullanılabilecek veri toplama araçları 2.3.7. İSG problemin çözümü için prototip geliştirme 2.3.8. Geliştirilen prototipin test edilmesi Atatürk'ün eğitime ve bilime verdiği önem	İSG ile ilgili bir problemin farklı çözüm yollarını araştırır. İSG ile ilgili bir problemin çözümü için farklı veri toplama araçlarından uygun olanını kullanır. İSG ile ilgili bir problemin çözümü için uygun prototipi geliştirir. İSG ile ilgili problemin çözümü için geliştirilen prototipi test eder.	Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma	10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü
10. hafta 14-20 Kasım				ARA TATİL		
11. hafta 21-27 Kasım	2 saat	ÖĞRENME BİRİMİ – 3: TEKNOLOJİK GELİŞMELER VE ENDÜSTRİYEL DÖNÜŞÜM	3.1. Temel Okuryazarlık Becerilere Göre Teknolojik Gelişmeler ve Endüstriyel 3.1.1. Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili kavramlar 3.1.2. Geçmişten günümüze endüstriyel değişimin ve dönüşümün tarihsel gelişimi	Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili kavramları açıklar. Geçmişten günümüze endüstriyel değişimin ve dönüşümün tarihsel gelişimini açıklar.	Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma	24 Kasım Öğretmenler Günü

12. hafta 28 Kasım-04 Aralık	2 saat	ÖĞRENME BİRİMİ – 3: TEKNOLOJİK GELİŞMELER VE ENDÜSTRİYEL DÖNÜŞÜM	3.1.2. Geçmişten günümüze endüstriyel değişimin ve dönüşümün tarihsel gelişimi 3.1.3. Ülkemizdeki ve dünyadaki teknolojik gelişmeler	Geçmişten günümüze endüstriyel değişimin ve dönüşümün tarihsel gelişimini açıklar. Ülkemizdeki ve dünyadaki teknolojik gelişmeleri (günlük tüketim malzemeleri, ulaşım, lojistik vb.) değerlendirir.	Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma	Dünya Engelliler Günü (3 Aralık)
13. hafta 05-11 Aralık	2 saat	ÖĞRENME BİRİMİ – 3: TEKNOLOJİK GELİŞMELER VE ENDÜSTRİYEL DÖNÜŞÜM	3.2. Sosyoduyusal Becerilere Göre Teknolojik Gelişmeler ve Endüstriyel Dönüşüm 3.2.1. Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşümle ilgili fikir ve düşüncelerin oluşturulması ve incelenmesi 3.2.2. İletişim araçlarının fikir ve düşünceler içerisinde kullanılması 3.2.3. Teknolojinin kullanımının sunum ile desteklenmesi ve sözsüz iletişimin öneminin tartışılması	Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili farklı fikirleri ve düşünceleri dikkate alır. Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili verilen yönergeye uygun iletişim araçlarını (yazılı ve/veya sözlü/sözsüz) kullanır. Teknolojinin kullanımı ile ilgili bir sunumda sözlü iletişimi destekleyen sözsüz iletişim unsurlarının önemini tartışır.	Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma	İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta)
14. hafta 12-18 Aralık	2 saat	ÖĞRENME BİRİMİ – 3: TEKNOLOJİK GELİŞMELER VE ENDÜSTRİYEL DÖNÜŞÜM	3.2.4. Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili grup çalışmalarının yapılması 3.2.5. Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili bireysel fikirlerin planlanması ve çözüm önerilerinin yansıtılması 3.2.6. Grup çalışmasında oluşturulan bilgilerin yazılı ve sözlü ifade edilmesi	Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili grup çalışmalarını sırasında arkadaşları ile iş birliği içinde çalışır. Bireysel olarak teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili fikirlerini planlayarak kendi öğrenmesinin sorumluluğunu alır. Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili yapılan grup çalışmasında kendini ve öğrendiklerini yazılı ve sözlü ifade eder.	Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma	Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık)
15. hafta 19-25 Aralık	2 saat	ÖĞRENME BİRİMİ – 3: TEKNOLOJİK GELİŞMELER VE ENDÜSTRİYEL DÖNÜŞÜM	3.3. Üst Bilişsel Becerilere Göre Teknolojik Gelişmeler ve Endüstriyel Dönüşüm 3.3.1. Teknolojinin kullanımı ile ilgili örnek bir videonun incelenmesi 3.3.2. Videodaki konuşmacının sözsüz iletişim unsurlarıyla analiz edilmesi 3.3.3. Sunum değerlendirme formu ile videonun değerlendirilmesi ve raporlanması	Teknolojinin kullanımı ile ilgili örnek bir videoyu sözsüz iletişim unsurları açısından analiz eder.	Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma	

16. hafta 26 Aralık-01 Ocak	2 saat	ÖĞRENME BİRİMİ – 3: TEKNOLOJİK GELİŞMELER VE ENDÜSTRİYEL DÖNÜŞÜM	3.3.4. Bir problemin çözüm yollarının analizi 3.3.5. Konu ile ilgili verilen metinlerin iş birliği içerisinde analizi 3.3.6. Grup çalışmaları ile akıl yürütülerek iddiaların geliştirilmeleri ve iddiaların doğruluğunun test edilmesi 3.3.7. Grup çalışmasının ve etkili iletişimin önemi	Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili problemleri çözer.	Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma	
17. hafta 02-08 Ocak	2 saat	ÖĞRENME BİRİMİ – 3: TEKNOLOJİK GELİŞMELER VE ENDÜSTRİYEL DÖNÜŞÜM	3.3.8. Verilen bir problemin zamana ve malzemelere göre çözümü 3.3.9. Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili verilenlerin benzerlikleri ve farklılıkları	Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili problemleri çözer. Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili verilenleri benzerlik ve farklılıklara göre sınıflandırır.	Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma	
18. hafta 09-15 Ocak	2 saat	ÖĞRENME BİRİMİ – 4: ÇEVRE KORUMA	4.1. Temel Okuryazarlık Becerilere Göre Çevre Koruma 4.1.1. Çevre ile ilgili temel kavramlar 4.1.2. Hava kirliliği 4.1.3. Su kirliliği 4.1.4. Toprak kirliliği 4.1.5. Atıkların çevresel etkileri 4.1.6. Her bireyin ürettiği atığını toplamının ülke ekonomisine etkileri 4.1.7. Her bireyin ürettiği atığını toplamının yaban hayatına etkileri 1.Dönem 2.Sınav	“Azalt, yeniden kullan, geri dönüştür.” ilkeleri çerçevesinde çevre ile ilgili kavramları açıklar. İnsan faaliyetlerinin hava, su ve toprak kirliliğine etkisini açıklar.	Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma	1. DÖNEM 2. YAZILI
19. hafta 16-22 Ocak	2 saat	ÖĞRENME BİRİMİ – 4: ÇEVRE KORUMA	4.2. Sosyoduygusal Becerilere Göre Çevre Koruma 4.2.1. Atıkların geri dönüşüm süreçleri 4.2.2. Çevre koruma ile ilgili senaryo çalışması ve senaryonun yazılı/sözlü ifade edilmesi 4.2.3. Çevre korumaya ilişkin alışkanlıklar, inançlar ve pratikler arasındaki ilişkilerin açıklanması 4.2.4. Çevre koruma ile ilgili fikir ve görüşlerin yansıtılması 4.2.5. Çevre koruma ile ilgili grup çalışmasının yapılması ve iş birliği içerisinde çalışmanın yürütülmesi 4.2.6. Çevre koruma ile ilgili videonun izlenmesi ve bir ürünün tüketim sonrası geçtiği süreçlerin incelenmesi 4.2.7. Alınacak önlemlerin çevre korumaya etkileri ve fikirlerin bireysel tasarlanarak yansıtılması	Çevresindeki ve kendi oluşturduğu atıkların farkına vararak geri dönüşüm süreçlerini açıklar. Çevre koruma ile ilgili bir senaryo çalışmasında kendini yazılı ve sözlü olarak ifade eder. Sahip olduğu değerlerin çevre korumaya yönelik davranışlarına etkisini fark eder. Çevre koruma ile ilgili farklı fikirleri ve düşünceleri dikkate alır. Grup çalışmaları sırasında arkadaşları ile iş birliği içinde çalışır. Bireysel olarak çevre koruma ile ilgili fikirlerini planlayarak kendi öğrenmesinin sorumluluğunu alır.	Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma	

20. hafta 23-29 Ocak				YARIYIL TATİLİ		
21. hafta 30 Ocak -05 Şubat				YARIYIL TATİL		
22. hafta 06-12 Şubat	2 saat	ÖĞRENME BİRİMİ – 4: ÇEVRE KORUMA	4.3. Üst Bilişsel Becerilere Göre Çevre Koruma 4.3.1. Çevre koruma ile ilgili problemin çözüm yollarının incelenmesi 4.3.2. Atıkların çevreye etkileri 4.3.3. Çevre korumanın sınıflandırılması ve sınıflandırma ölçütleri 4.3.4. Çevre koruma ile ilgili problem çözümü için strateji geliştirme işlemleri ve izlenecek adımlar 4.3.5. Çevre koruma senaryo problemin incelenmesi ve analizi 4.3.6. Senaryo problemin çözümüne yönelik geliştirilen fikirlerin gerçekleştirilme nedenleri ve etkileri	Çevre koruma ile ilgili bir problemin farklı çözüm yollarını araştırır. Çevre koruma ile ilgili verileri benzerlik ve farklılıklara göre sınıflandırır. Çevre koruma ile ilgili problemi çözmek için yenilikçi düşünmeyle strateji geliştirir. Çevre koruma ile ilgili metinlerdeki problem durumunu eleştirel okuma ile analiz eder. Neden sonuç ilişkisi kurarak çevre koruma ile ilgili bir probleme çözüm yolları bulur.	Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma	
23. hafta 13-19 Şubat	2 saat	ÖĞRENME BİRİMİ – 5: GİRİŞİMCİ FİKİRLER, İŞ KURMA VE YÜRÜTME	5.1. Temel Okuryazarlık Becerilere Göre Girişimci Fikirler, İş Kurma ve Yürütme 5.1.1. Girişimcilik ile ilgili temel kavramlar 5.1.2. Günlük hayatta karşılaşılan başarılı iş fikirleri 5.1.3. Başarılı iş fikrinin oluşması sürecinde etkili olan unsurlar	Girişimcilikle ilgili kavramları açıklar. Meslek grubuyla ilgili iş fikirleri oluşturarak bu fikirleri değerlendirir.	Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma	
24. hafta 20-26 Şubat	2 saat	ÖĞRENME BİRİMİ – 5: GİRİŞİMCİ FİKİRLER, İŞ KURMA VE YÜRÜTME	5.1.4. İşletme kavramı 5.1.5. İşletmenin amaçları 5.1.6. İşletme türleri ve özellikleri 5.1.7. Bir işletmenin kurulması sürecindeki aşamaları	İşletme ve işletme türleri ile ilgili temel kavramları açıklar. İşletme kurma süreci ile ilgili planlama yapar.	Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma	
25. hafta 27 Şubat-05 Mart	2 saat	ÖĞRENME BİRİMİ – 5: GİRİŞİMCİ FİKİRLER, İŞ KURMA VE YÜRÜTME	5.1.8. İşletmenin faaliyet alanları ve kapasiteleri 5.1.9. Pazarlama karması öğeleri (ürün, fiyat, dağıtım, tutundurma) 5.1.10. Pazarlama karmasının oluşumu	İşletme ve işletme türleri ile ilgili temel kavramları açıklar. İşletme kurma süreci ile ilgili planlama yapar.	Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma	Yeşilay Haftası (1 Mart gününü içine alan hafta)

26. hafta 06-12 Mart	2 saat	ÖĞRENME BİRİMİ – 5: GİRİŞİMCİ FİKİRLER, İŞ KURMA VE YÜRÜTME	5.1.11. Stok ve kalite kontrol yöntemleri ve önemi 5.1.12. Stok ve kalite yönetimindeki hatalar ve işletmelerde neden olduğu sorunlar 5.1.13. Stok ve kalite yönteminin belirlenmesi	Yönetimin alt fonksiyonları doğrultusunda yönetim planı hazırlar. Kendi sektörüne uygun stok ve kalite yöntemini seçer.	Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma	İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart)
27. hafta 13-19 Mart	2 saat	ÖĞRENME BİRİMİ – 5: GİRİŞİMCİ FİKİRLER, İŞ KURMA VE YÜRÜTME	5.1.14. İşletmenin gelir-gider dengesi ve finans yönetimi 5.1.15. İşletmenin gelir ve gider kalemlerinin belirlenmesi 5.1.16. İşletmenin finans yönetim planının oluşturulması 5.1.17. Personel alım sürecinde etkili olan kişisel özellikler Atatürk'ün vatan ve millet sevgisi	İşletmenin mali kaynaklarını ve finans yönetimi ile ilgili faaliyetlerini planlar. İşletmenin personel bulma, işe alma ve performans değerlendirme süreçlerini planlar.	Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma	
28. hafta 20-26 Mart	2 saat	ÖĞRENME BİRİMİ – 5: GİRİŞİMCİ FİKİRLER, İŞ KURMA VE YÜRÜTME	5.1.18. Personel alım sürecinde etkili olan kişisel özellikler 5.1.19. İşletmelerin personel alım süreçleri 5.1.20. Personel alım sürecinde izlenecek yollarının belirlenmesi	İşletmenin personel bulma, işe alma ve performans değerlendirme süreçlerini planlar.	Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma	
29. hafta 27 Mart -02 Nisan	2 saat	ÖĞRENME BİRİMİ – 5: GİRİŞİMCİ FİKİRLER, İŞ KURMA VE YÜRÜTME	5.2. Sosyoduygusal Becerilere Göre Girişimci Fikirler, İş Kurma ve Yürütme 5.2.1. Girişimcilik ve iş kurma fikirlerinin bireysel olarak tasarlanması ve tartışılması 5.2.2. Girişimcilik ve iş kurma ile ilgili grup çalışmasının bireysel olarak yapılması	Girişimcilik ve iş kurma ile ilgili farklı fikirleri dikkate alır. Bireysel olarak girişimcilik ve iş kurma ile ilgili fikirlerini planlayarak kendi öğrenmesinin sorumluluğunu alır.	Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma	
30. hafta 03-09 Nisan	2 saat	ÖĞRENME BİRİMİ – 5: GİRİŞİMCİ FİKİRLER, İŞ KURMA VE YÜRÜTME	5.2.3. Girişimcilik ve iş kurma ile ilgili grup çalışmasının yapılması 5.2.4. Girişimcilik ve iş kurma ile ilgili grup çalışmasında bireysel fikirlerin yazılı ve sözlü olarak yansıtılması 5.2.5. Girişimcilik ve iş kurma ile ilgili grup çalışması içerisinde iş birliğinin yapılarak grupsal fikirlerin yazılı ve sözlü olarak yansıtılması 2.Dönem 1.Sınav	Girişimcilik ve iş kurma ile ilgili yapılan grup çalışmasında kendini yazılı ve sözlü ifade eder. Girişimcilik ve iş kurma ile ilgili grup çalışmaları sırasında arkadaşları ile iş birliği içinde çalışır.	Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma	2. DÖNEM 1. YAZILI

31. hafta 10-16 Nisan	2 saat	ÖĞRENME BİRİMİ – 5: GİRİŞİMCİ FİKİRLER, İŞ KURMA VE YÜRÜTME	5.3. Üst Bilişsel Becerilere Göre Girişimci Fikirler, İş Kurma ve Yürütme 5.3.1. Girişimcilik, iş kurma ve yürütme ile ilgili problemin çözüm yollarının araştırılması 5.3.2. Girişimcilik, iş kurma ve yürütme ile ilgili konuların evrensel etik prensipleri açısından değerlendirilmesi	Girişimcilik, iş kurma ve yürütme ile ilgili verilen problemin farklı çözüm yollarını araştırır. Girişimcilik, iş kurma ve yürütme ile ilgili verilen metni evrensel etik prensiplerini dikkate alarak değerlendirir.	Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma	
32. hafta 17-23 Nisan				ARA TATİL		23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı
33. hafta 24-30 Nisan	2 saat	ÖĞRENME BİRİMİ – 5: GİRİŞİMCİ FİKİRLER, İŞ KURMA VE YÜRÜTME	5.3.3. Girişimcilik, iş kurma ve yürütme ile ilgili problemin çözüm yöntemleri ve neden-sonuç ilişkileri 5.3.4. Küçük ölçekli bir işletme kurulabilmesi için gerekli olan fizibilite çalışması ve prototip geliştirme aşamaları Çocuk, insan sevgisi ve evrensellik	Girişimcilik, iş kurma ve yürütme ile ilgili problemin çözümü için farklı bakış açılarını ve olası paydaşları dikkate alarak neden sonuç ilişkisi kurar. Küçük ölçekli bir işletme kurulabilmesi için gerekli olan fizibilite çalışmasının prototipini geliştirir.	Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma	
34. hafta 01-07 Mayıs	2 saat	ÖĞRENME BİRİMİ – 6: FİKRİ VE SİNAİ MÜLKİYET HAKLARI	6.1. Temel Okuryazarlık Becerilere Göre Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları 6.1.1. Buluş, icat, yenilik kavramları 6.1.2. Fikri hak, sınai hak, telif hakkı ve fikir ürünleri kavramları 6.1.3. Telif haklarına işaret eden semboller ve uyarılar 6.1.4. Patent tarihi 6.1.5. Fikri ve sınai mülkiyet haklarının tarihsel gelişimi 6.1.6. Patent başvuru oluşturma süreçleri 6.1.7. Patent başvurusunun yapılması işlemi	Fikri hak, sınai hak, telif hakkı ve fikir ürünleri kavramlarını açıklar. Patent ve faydalı model ile ilgili tanımları, hakları ve başvuru süreçlerini açıklar.	Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma	
35. hafta 08-14 Mayıs	2 saat	ÖĞRENME BİRİMİ – 6: FİKRİ VE SİNAİ MÜLKİYET HAKLARI	6.1.8. Teknolojik ev ürünlerinin patent içindeki yeri ve etkisi 6.1.9. Teknolojik ev ürünlerinin endüstriyel tasarım içindeki yeri ve etkisi 6.1.10. Teknolojik ev ürünlerinin endüstriyel tasarım ve patent arasındaki etkileri 6.1.11. Fikirlerin ürüne dönüşme süreçleri ve haklar çerçevesindeki yeri	Endüstriyel tasarım ve patent arasında ilişki kurar. Fikirlerin ürüne dönüşme süreçlerini fikri ve sınai haklar çerçevesinde açıklar.	Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma	Engelliler Haftası (10-16 Mayıs)

36. hafta 15-21 Mayıs	2 saat	ÖĞRENME BİRİMİ – 6: FİKRİ VE SINAİ MÜLKİYET HAKLARI	6.1.12. Logo tasarımı ve özgünlüğü 6.1.13. Logo tasarlama işlemleri 6.1.14. Patent ve faydalı model kavramları 6.1.15. Patent veri tabanının kullanılması 6.1.16. Marka ve logo kullanım hakkı 6.1.17. Araştırma-Geliştirme (AR-GE) 6.1.18. Tescil işlemi 6.1.19. Kurum onayı 6.1.20. Faydalı model sistemi 6.1.21. Başvuru süreci 6.1.22. Hak süresi 6.1.23. Patent sahiplerinin hak ve sorumlulukları 6.1.24. Marka başvuru ve tescil süreci Atatürkçü düşüncede yer alan temel fikirler	Patent veri tabanının kullanımını açıklar. Marka ile ilgili tanımları, hakları, başvuru ve tescil sürecini açıklar.	Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma	19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı
37. hafta 22-28 Mayıs	2 saat	ÖĞRENME BİRİMİ – 6: FİKRİ VE SINAİ MÜLKİYET HAKLARI	6.1.25. Bilim eserleri hakları 6.1.26. Edebiyat eserleri hakları 6.1.27. Sanat eserleri hakları 6.1.28. Mimari yapı ve eserler 6.1.29. Fikir ve sanat eserleri 6.1.30. Coğrafi işaretlerin tanımları 6.1.31. Menşe adı ve mahreç işareti kavramları 6.1.32. Coğrafi işaret hakları 6.1.33. Coğrafi işaretlerle ilgili başvuru süreçleri ve tescil süreçleri	Bilim, edebiyat ve sanat eserleri ile ilgili hakları açıklar. Coğrafi işaretler ile ilgili tanımları, hakları ve tescil süreçlerini açıklar.	Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma	
38. hafta 29 Mayıs-04 Haziran	2 saat	ÖĞRENME BİRİMİ – 6: FİKRİ VE SINAİ MÜLKİYET HAKLARI	6.2. Sosyoduygusal Becerilere Göre Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları 6.2.1. Fikri ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili bireysel tartışmaların yapılması 6.2.2. Fikri ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili grupsal tartışmaların yapılması 6.2.3. Fikri ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili tartışmaların yazılı ve sözlü olarak ifade edilmesi 6.2.4. Fikri ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili konunun evrensel etik prensibine uygun şekilde değerlendirilmesi 2.Dönem 2.Sınav	Fikri ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili farklı fikir ve düşünceleri dikkate alır. Fikri ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili grup çalışmaları sırasında arkadaşları ile iş birliği içinde çalışır. Fikri ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili yapılan çalışmalar sırasında kendini yazılı ve sözlü ifade eder. Fikri ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili fikirlerini planlayarak kendi öğrenmesinin sorumluluğunu alır.	Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma	2. DÖNEM 2. YAZILI

39. hafta 05-1 1 Haziran	2 saat	ÖĞRENME BİRİMİ – 6: FİKRİ VE SINAİ MÜLKİYET HAKLARI	6.3. Üst Bilişsel Becerilere Göre Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları 6.3.1. Fikri ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili verilen problemin zaman ve malzemelerin etkili kullanılarak çözülmesi 6.3.2. Fikri ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili problemin çözüm yollarının farklı bakış açılarıyla araştırılması ve incelenmesi	Fikri ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili verilen problemi çözer. Anahtar kelimeler kullanarak kaynak taraması yapar. Fikri ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili verilen metni evrensel etik prensipleri dikkate alarak değerlendirir.	Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma	
40. hafta 12-1 8 Haziran	2 saat	ÖĞRENME BİRİMİ – 6: FİKRİ VE SINAİ MÜLKİYET HAKLARI	6.3.3. Fikri ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili kavramları ilgili kelimelerin kullanılarak uygun kaynaklar içerisinde araştırılması 6.3.4. Fikri ve sınai mülkiyet hakları dikkate alınarak verilen metin içerisinde kaynak gösterilmesi	Anahtar kelimeler kullanarak kaynak taraması yapar. Fikri ve sınai mülkiyet hakları ile ilgili verilen metni evrensel etik prensipleri dikkate alarak değerlendirir.	Anlatım, gösteri, soru cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, uygulama, tartışma	

Abdulvahap KARADEMİR

Ercan ULUÇAY

Seda ALTUNAY

Zülal DOĞAN

06 /09/ 2022

Bil. Tek. Zümre Bşk.

Bil. Tek. Öğrt.

Bil. Tek. Öğrt

Bil. Tek. Öğrt

UYGUNDUR.